



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



(подпись)

**Рабочая программа учебного предмета
«Логика и теория аргументации»
8 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2023 г.

Рабочая программа по логике и теории аргументации для 8 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение логики и теории аргументации в объеме 1 часа в неделю (34 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Логика и теория аргументации» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

4) эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки логических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять логические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства логических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства логических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей логического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы

и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) знать и уметь различать виды правдоподобных умозаключений, выявлять их структуру;
- 2) уметь делать вывод по полной и неполной научной индукции, строить умозаключения по аналогии;
- 3) владеть логическими требованиями к доказательству, анализировать различные виды ошибок в процессе доказательства, уметь строить опровержение;
- 4) иметь научные представления о гипотетическом знании, уметь различать и самостоятельно формулировать общие, частные и единичные гипотезы;

5) понимать взаимосвязь логики и других различных областей научного знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы логического мышления: повторение приобретенных знаний и умений

Тема 1.1. Законы (принципы) правильного мышления

Основные характеристики правильного мышления. Сущность закона тождества, непротиворечия, исключённого третьего и достаточного основания.

Тема 1.2. Понятие непосредственного умозаключения и его виды

Виды непосредственных выводов на основе преобразования структуры простого категорического суждения: превращение, обращение, противопоставление предиката.

Тема 1.3. Виды опосредованных дедуктивных умозаключений

Понятия модуса и фигуры силлогизма. Специфические правила фигур силлогизма. Примеры нарушения правил фигур простого категорического силлогизма.

Разновидности сложного силлогизма: условно-категорические и разделительно-категорические дедуктивные умозаключения.

Раздел 2. Индуктивные умозаключения

Тема 2.1. Понятие и структура индуктивного умозаключения.

Понятие индуктивного умозаключения. Логическая структура индуктивного рассуждения: индуктивное предположение — заключение, индуктивное подтверждение — посылки, отношение индуктивного логического следования. Правдоподобный характер заключений в индуктивных рассуждениях.

Тема 2.2. Полная индукция.

Полная индукция, ее структура. Специфика полной индукции. Достоверный характер заключений полной индукции.

Тема 2.3. Неполная индукция и ее виды.

Неполная индукция, ее структура. Специфика неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция, индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция.

Раздел 3. Аналогия и ее виды.

Тема 3.1. Аналогия свойств.

Понятие умозаключения по аналогии. Специфика аналогии свойств, ее структура. Примеры применения аналогии свойств в различных областях деятельности.

Тема 3.2. Аналогия отношений.

Специфика аналогии отношений, ее структура. Примеры применения аналогии отношений в научном познании.

Тема 3.3. Аналогия по степени достоверности.

Виды аналогии по степени достоверности: строгая аналогия, нестрогая аналогия, ложная аналогия. Применение строгой аналогии в познавательной деятельности.

Раздел 4. Доказательство и опровержение.

Тема 4.1. Понятие и структура доказательства.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (форма доказательства). Виды аргументов: очевидные положения (аксиомы); ранее доказанные суждения; доказанные законы науки и теоремы; определения основных понятий конкретной области знания;

Тема 4.2. Прямое и косвенное доказательство.

Виды доказательства: прямое и не прямое (косвенное). Разновидности косвенного доказательства: доказательство «от противного», доказательство методом исключения.

Тема 4.3. Понятие и способы опровержения.

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

Тема 4.4. Логические ошибки в доказательстве.

Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Возможные ошибки в процессе доказательства. Ошибки относительно тезиса: «подмена тезиса», «довод к человеку», «переход в другой род». Ошибки в аргументах: «ложность аргументов», «предвосхищение основания», «порочный круг». Ошибки в форме доказательства: «мнимое следование», «от сказанного с условием к сказанному безусловно», нарушение правил умозаключений.

Тема 4.5. Софизмы и логические парадоксы.

Понятие софизма. Анализ софизмов «Рогатый», «Эватл». Понятие логического парадокса. Анализ парадоксов «Куча», «Генерал и брадобрей».

Раздел 5. Определение и виды гипотез

Тема 5.1. Понятие гипотезы и ее виды

Сущность гипотезы. Гипотеза и предложение. Виды гипотез: общие, частные, единичные. Понятие рабочей гипотезы. Понятие ложной гипотезы.

Тема 5.2. Построение гипотезы и этапы ее развития

Этапы развития гипотезы: формулировка гипотезы, практическое обоснование гипотезы, подтверждение гипотезы, доказательство гипотезы. Основной способ подтверждения гипотезы – выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации.

Тема 5.3. Версии общие, частные, единичные

Версия как разновидность частной гипотезы в сфере комплекса социально-гуманитарных дисциплин. Специфика разработки и построения версий в области юриспруденции. Виды версии: общие, частные, единичные.

Построение версии как сознательное предложение определенного варианта решения задачи, ответа на вопрос или совокупность вопросов, связанных с определенными процессами, событиями, явлениями, обстоятельствами или действиями различных социально-исторических субъектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Основы логического мышления: повторение приобретенных знаний и умений	8			
2	Индуктивные умозаключения	4			
3	Аналогия и ее виды	4			
4	Доказательство и опровержение	13			
5	Определение и виды гипотез	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Законы (принципы) правильного мышления	1	
2	Понятие непосредственного умозаключения и его виды	1	
3	Понятие непосредственного умозаключения и его виды	1	
4	Понятие непосредственного умозаключения и его виды	1	
5	Виды опосредованных дедуктивных	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	умозаключений		
6	Виды опосредованных дедуктивных умозаключений	1	
7	Виды опосредованных дедуктивных умозаключений	1	
8	Виды опосредованных дедуктивных умозаключений	1	
9	Понятие и структура индуктивного умозаключения	1	
10	Полная индукция	1	
11	Неполная индукция и ее виды	1	
12	Неполная индукция и ее виды	1	
13	Аналогия свойств	1	
14	Аналогия отношений	1	
15	Аналогия по степени достоверности	1	
16	Аналогия по степени достоверности	1	
17	Понятие и структура доказательства	1	
18	Понятие и структура доказательства	1	
19	Прямое и косвенное доказательство	1	
20	Прямое и косвенное доказательство	1	
21	Прямое и косвенное доказательство	1	
22	Понятие и способы опровержения	1	
23	Понятие и способы опровержения	1	
24	Понятие и способы опровержения	1	
25	Логические ошибки в доказательстве	1	
26	Логические ошибки в доказательстве	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
27	Логические ошибки в доказательстве	1	
28	Софизмы и логические парадоксы	1	
29	Софизмы и логические парадоксы	1	
30	Понятие гипотезы и ее виды	1	
31	Построение гипотезы и этапы ее развития	1	
32	Построение гипотезы и этапы ее развития	1	
33	Версии общие, частные, единичные	1	
34	Повторение и обобщение изученного материала	1	
	Итого	34	